

Úloha sportu ve vzdělávacím procesu

Usnesení Evropského parlamentu ze dne 13. listopadu 2007 o úloze sportu ve vzdělávacím procesu (2007/2086(INI))

Evropský parlament,

- s ohledem na články 149, 150 a 152 Smlouvy o ES,
 - s ohledem na Prohlášení č. 29 o sportu připojené ke Smlouvě z Amsterdamu, zprávu Komise o sportu předloženou na zasedání Evropské rady v Helsinkách ve dnech 10.–11. prosince 1999 (KOM(1999)0644) a na niceské prohlášení o specifické podstatě sportu a jeho společenské funkci v Evropě uvedené v příloze IV k závěrům Předsednictví ze zasedání Evropské rady v Nice (7. až 9. prosince 2000),
 - s ohledem na bílou knihu Komise o sportu (KOM(2007)0391),
 - s ohledem na bílou knihu Komise nazvanou „Strategie pro Evropu týkající se zdravotních problémů souvisejících s výživou, nadváhou a obezitou“ (KOM(2007)0279),
 - s ohledem na hodnocení programu Evropského roku vzdělávání prostřednictvím sportu (EYES 2004) ze strany Komise (KOM(2005)0680),
 - s ohledem na doporučení Rady Evropy o rozvoji tělesné výchovy a sportu u dětí a mládeže ve všech evropských zemích, přijaté Výborem ministrů dne 30. dubna 2003 (Rec(2003)6),
 - s ohledem na zelenou knihu nazvanou „Prosazování zdravé stravy a fyzické aktivity: evropský rozměr prevence nadváhy, obezity a chronických chorob“ (KOM(2005)0637),
 - s ohledem na studii zveřejněnou Evropským parlamentem „Současná situace a vyhlídky v oblasti tělesné výchovy v Evropské unii“,
 - s ohledem na své usnesení ze dne 13. června 1997 o úloze Evropské unie v oblasti sportu¹ a ze dne 5. června 2003 o ženách a sportu²,
 - s ohledem na své usnesení ze dne 29. března 2007 o budoucnosti evropského profesionálního fotbalu³,
 - s ohledem na své usnesení ze dne 14. dubna 2005 o dopingu ve sportu⁴,
 - s ohledem na články 6 a 149 Smlouvy o fungování Evropské unie uvedené v návrhu lisabonské smlouvy,
 - s ohledem na článek 45 jednacího řádu,
 - s ohledem na zprávu Výboru pro kulturu a vzdělávání a na stanoviska Výboru pro práva žen a rovnost pohlaví a Výboru pro zaměstnanost a sociální věci (A6-0415/2007),
- A. vzhledem k tomu, že tělesná výchova je jediný školní předmět, jehož cílem je připravit děti na zdravý životní styl a který se zaměřuje na jejich celkový tělesný a duševní rozvoj a zprostředkovává významné společenské hodnoty, jako je čestnost, sebekázeň, solidarita, týmový duch, tolerance a smysl pro fair play,
- B. vzhledem k tomu, že nadváha, která je důsledkem sedavého životního stylu a nesprávné výživy, vede

¹ Úř. věst. C 200, 30.6.1997, s. 252.

² Úř. věst. C 68 E, 18.3.2004, s. 605.

³ Přijaté texty, P6_TA(2007)0100.

⁴ Úř. věst. C 33 E, 9.2.2006, s. 590.

v některých případech ke špatnému zdravotnímu stavu, psychosociálním problémům a nemocem, jež jsou spojeny s nákladnými komplikacemi, jako jsou vysoký krevní tlak, diabetes a choroby srdce a cév, a postihuje stále větší část populace EU, včetně přibližně čtvrtiny dětské populace,

- C. vzhledem k tomu, že tělesná výchova a sport ve školách patří mezi nejvýznamnější nástroje sociální integrace, avšak vzhledem k tomu, že do tělesné výchovy často nelze plně zapojit některé menšiny, náboženské komunity a děti s postiženími, což přináší řadu problémů, které je obtížné řešit,
 - D. vzhledem k tomu, že v posledních letech byl počet hodin tělesné výchovy snížen nejen na základních, ale i středních školách, a že mezi členskými státy existují mimořádně velké rozdíly, pokud jde o zajištění sportovních areálů a zařízení,
 - E. vzhledem k tomu, že programy připravující učitele tělesné výchovy se mezi jednotlivými členskými státy značně liší a že je značně rozšířena praxe, kdy tělesnou výchovu ve školách vyučují učitelé bez dostatečného odborného vzdělání,
 - F. vzhledem k tomu, že chybí řádná koordinace usilující o vytvoření vyvážené vazby mezi školní a mimoškolní sportovní činností a o lepší využívání stávajících sportovních areálů, a vzhledem k tomu, že se tato vazba v jednotlivých členských státech liší,
 - G. vzhledem k tomu, že úloha rodičů v partnerských sítích a jejich podpora sportovních aktivit dětí má zásadní význam, jelikož rodiče jsou pro své děti příkladem a jelikož právě oni umožňují dětem přístup do sportovních zařízení či k programům,
 - H. vzhledem k tomu, že právní rámce, jimiž se řídí tělesná výchova a sport, i právní rámce pro financování těchto činností z prostředků EU jsou stejně nejisté,
 - I. vzhledem k tomu, že veřejné zdraví a ochrana mladých lidí představují priority Evropské unie, a z tohoto důvodu by měl být kladen zvláštní důraz na boj proti dopingů ve sportu,
 - J. vzhledem k tomu, že sport je jedním z nejúčinnějších prostředků v boji proti kouření, zejména mezi mladými lidmi,
1. znovu potvrzuje oprávněný zájem EU o sport, zejména o jeho sociální a kulturní stránku i o vzdělávací a sociální hodnoty, které sport zprostředkovává, jako je sebekázeň, překonávání sama sebe, solidarita, zdravá soutěž, ohled na soupeře, sociální začlenění, odpor vůči jakékoli formě diskriminace, týmový duch, tolerance a fair-play;
 2. zdůrazňuje význam provádění výše uvedeného amsterdamského i niceského prohlášení, a to zejména zvláštní charakteristiky sportu v Evropě a jeho společenskou funkci, jež by měla být zohledňována při provádění společných politik;
 3. zdůrazňuje, že v naší multikulturní společnosti sport může a měl by být nedílnou součástí formálního i neformálního vzdělávání a že studie ukázaly, že pravidelná tělesná aktivita zlepšuje duševní i tělesné zdraví a zároveň má kladný vliv na schopnost učit se;
 4. vyzývá členské státy a příslušné orgány, aby zajistily, že se ve školních a předškolních pedagogických programech bude klást větší důraz na rozvoj zdraví podprovaním specifických forem tělesné aktivity vhodné pro předškolní věkovou skupinu a že se zvýší informovanost v rámci klubů a sdružení, aby se například zajistilo, že děti budou moci začít s tělesnou aktivitou v co nejnižším věku, což přispěje k jejich rozvoji a zdraví; vyzývá proto členské státy, aby zajistily, že tělesné výchově bude věnována pozornost, která bude odpovídat profilu vzdělávacího zařízení a úrovni studia;
 5. poukazuje na to, že sport a tělesná aktivita mohou výrazně přispět k boji proti trendům negativně ovlivňujícím zdraví, například sedavému způsobu života či obezitě; odkazuje na průzkum Eurobarometru týkající se zdraví, potravin a výživy, který byl zveřejněn v listopadu 2006, který se zabývá zdravotními a fyzickými charakteristikami Evropanů, jejich stravováním a problémy spojenými s obezitou a nedostatkem pohybu;

6. naléhavě žádá členské státy, aby realizovaly informační kampaně zaměřené děti o nejranějšího věku a jejich rodiče o potřebě přejít na zdravý životní styl a pravidelně provozovat sportovní aktivity a o zdravotních rizicích spojených s nezdravou výživou;
7. vítá neformální pracovní skupiny vytvořené Komisí a Radou v oblasti sportu a navrhuje, aby tyto pracovní skupiny věnovaly více pozornosti posilování vazby mezi zdravím a tělesnou výchovou ve školách;
8. navrhuje, aby byla činnost skupiny odborníků zapojené do platformy EU pro stravu, fyzickou aktivitu a zdraví, která byla vytvořena Komisí v březnu 2005, posílena prostřednictvím účasti učitelů tělesné výchovy a odborníků v oblasti sportu;
9. žádá členské státy, aby zkontrolovaly a v případě nutnosti zavedly změny v orientaci tělesné výchovy jako předmětu, a to s ohledem na potřeby a očekávání dětí v sociální oblasti a oblasti zdraví;
10. žádá členské státy, aby zavedly povinnou tělesnou výchovu na základních a středních školách a přijaly zásadu, podle níž budou v osnovách pro tělesnou výchovu vyčleněny alespoň 3 hodiny týdně, zatímco školy by měly být vyzvány, aby tento stanovený minimální počet hodin pokud možno rozšířily;
11. vyzývá členské státy a odpovědné orgány, aby podporovaly tělesné uvědomění a zdravý rozvoj pomocí větší integrace mezi sportem a akademickými předměty;
12. očekává závěry pracovní skupiny Komise pro sport a zdraví, která má určit minimální dobu doporučenou pro každodenní tělesné cvičení nebo rozhodnout o podpoře tělesných aktivit ve školách;
13. vítá bílou knihu Komise o sportu, která představuje důležitý krok pro budoucí rozvoj činnosti Společenství v oblasti sportu, a doufá, že otázka školní tělesné výchovy bude součástí akčního plánu „Pierre de Coubertin“ (SEC(2007)0934);
14. vítá zmíněnou bílou knihu, která za prioritu označuje prevenci, a to zejména podporou cvičení a zvýšením počtu sportujících;
15. vítá výsledky dosažené v rámci programu EYES 2004, který kladl důraz na úlohu sportu ve vzdělávacím procesu a upozornil na jeho mnohostrannou roli ve společnosti;
16. zdůrazňuje, že z výsledků programu EYES 2004 je třeba plně těžit tak, že budou využity a dále rozvíjeny osvědčené postupy prostřednictvím nových iniciativ, které získávají prostředky z veřejných a soukromých zdrojů nebo podporovány v duchu sociální odpovědnosti podniků;
17. vítá rozhodnutí Mezinárodního olympijského výboru pořádat od roku 2010 olympijské hry mládeže, které přispějí k informovanosti mladých lidí o duchu olympijských her a významu sportu;
18. domnívá se, že sportovní výchova a výcvik, zejména s důrazem na olympijské ideály, jsou účinnými nástroji v oblasti sociálního začlenění znevýhodněných skupin a multikulturního dialogu, jakož i v oblasti podpory dobrovolnické práce, a hrají aktivní úlohu v boji proti diskriminaci, nesnášenlivosti, rasismu, xenofobii a násilí;
19. vybízí členské státy, aby modernizovaly a zlepšily své politiky v oblasti tělovýchovy, zejména s cílem zajistit nastolení rovnováhy mezi tělesnými a duševními činnostmi ve školách, aby investovaly do kvalitních sportovních zařízení a přijaly vhodná opatření za účelem zpřístupnění sportovních prostor a učebních plánů ve školách všem studentům, včetně studentů se zdravotním postižením; navrhuje, aby byla poskytnuta podpora pro širokou škálu sportovních aktivit, aby každý student měl opravdu možnost zapojit se do různých druhů sportu; vyzývá členské státy, aby podporovaly požadavek na zvýšení časové dotace pro tělesnou výchovu na školách a uznávání institucí a organizací, které přispívají k lepšímu začlenění sportovních aktivit do škol a předškolních zařízení; vyslovuje se pro poskytování finančních pobídek sportovním klubům, které uzavřely dohody o spolupráci se školami, vzdělávacími zařízeními, centry pro mládež a dalšími občanskými nebo dobrovolnickými organizacemi, které se podílejí na projektech celoživotního vzdělávání;
20. vyzývá členské státy, aby zajistily podmínky pro dodržení předepsaného minimálního počtu hodin tělesné

výchovy s ohledem na to, že pravidelná tělesná aktivita významně přispívá ke snižování zdravotních výdajů;

21. vyzývá členské státy, aby zajistily výuku tělesné výchovy na všech úrovních, včetně základních škol, vedenou specializovanými učiteli;
22. naléhavě žádá členské státy, aby v duchu boloňského procesu urychlily sblížení programů zaměřených na přípravu učitelů tělesné výchovy pro všechny úrovně školní docházky a aby zajistily jejich trvalé odborné vzdělávání, které bude zahrnovat hledisko rovnosti mužů a žen, a aby v zájmu zajištění kvality vypracovaly nezávislý kontrolní systém;
23. naléhavě žádá členské státy, aby ve spolupráci s fakultami tělesné výchovy a sportu zajistily vysoce kvalitní všestranné vzdělání, díky němuž sportovci získají veškeré dovednosti nezbytné k tomu, aby vstoupili na trh práce nebo aby pokračovali ve svém studiu na vysokoškolských institucích i na další úrovni vzdělávání;
24. vyzývá členské státy a příslušné orgány, aby pro učitele tělesné výchovy zajistily školení o otázce rovnosti mužů a žen tím, že tuto problematiku zařadí do jejich studijního programu; vyzývá, aby skončilo podceňování předmětu tělesné výchovy i jejich učitelů; zdůrazňuje význam, který pro děti v mateřských a základních školách představuje možnost koedukace ve sportu, stejně jako počínaje středoškolskou úrovní možnost zvolit v rámci tělesné výchovy koedukaci, nebo vytvořit chlapecké a dívčí třídy s cílem povzbudit dívky k tomu, aby vyzkoušely sporty tradičně provozované muži; zdůrazňuje, že je zapotřebí přezkoumat alternativní formy tělesné aktivity, jež by bylo možno provozovat dobrovolně, nejlépe mimo povinné veřejné vzdělávání;
25. domnívá se, že kvalifikace získané prostřednictvím sportovní činnosti by měly být uznávány v rámci jednotného referenčního systému začleněného do budoucího evropského rámce kvalifikací; vítá návrh Komise začlenit sport do působnosti evropského systému převodu kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu; domnívá se, že zvýšená transparentnost a uznávání licencí a diplomů pro poskytování služeb v odvětví sportu v EU by přispěly k volnému pohybu osob (studentů, sportovců, pracovníků a zaměstnavatelů) a dlouhodobému přizpůsobení sportovců pracovnímu trhu, jakož i k sociální soudržnosti v Evropě a k dosažení cílů Lisabonské strategie, jelikož se jedná o oblast s velkým potenciálem pro vznik pracovních míst;
26. vyzývá Komisi, aby zahájila a podporovala multidisciplinární výzkum v oblasti sportu a tělesné výchovy a šířila osvědčené postupy; doporučuje, aby vypracovala základní principy celoevropského průzkumu zaměřeného na politiky a postupy v oblasti tělesné výchovy, které Evropská rada stanovila jako priority;
27. zdůrazňuje, že užívání chemických látek zvyšujících výkonnost je v rozporu s hodnotami sportu jakožto společenské, kulturní a vzdělávací činnosti; rovněž vyzývá členské státy, aby zajistily, že učitelé tělesné výchovy, ať již ve školách, nebo mimo ně, budou informovat žáky o fyzických i psychologických nebezpečích spojených s užíváním dopingových látek;
28. vyzývá členské státy, aby vypracovaly studii kvantitativní a kvalitativní účasti dívek a chlapců na sportu v rámci škol i mimo ně a aby poskytovaly zdroje nutné k dalšímu rozšíření nabídky druhů sportu, a tím k vyšší účasti dívek na sportech; opětovně upozorňuje na potřebu sledovat a hodnotit účinnost takových veřejných výdajů formou sestavování rozpočtu s ohledem na pohlaví a formou posuzování dopadu na ženy a muže;
29. naléhavě žádá členské státy, aby při vypracovávání politiky v oblasti sportu a tělesné výchovy zohledňovaly otázku rovnosti pohlaví tím, že budou v těchto politikách systematicky zohledňovat rozdíly mezi podmínkami, situací a potřebami žen a mužů; vyzývá Eurostat, aby dále rozpracoval ukazatele a získal kvalitnější statistické údaje o účasti mužů a žen na sportu na všech úrovních;
30. vyzývá Komisi, Radu a členské státy, aby vypracovaly příslušné nástroje, které by mohly pomoci zvýšit investice do sportovní činnosti mladých lidí a sportovního vybavení, přičemž plně zohlední zásadu subsidiarity;
31. vítá, že do Smlouvy o fungování Evropské unie uvedené v návrhu lisabonské smlouvy byl začleněn přímý a jednoznačný odkaz na společenskou, kulturní a hospodářskou hodnotu sportu, který tvoří základ právního

rámce pro budoucí činnost Společenství;

32. navrhuje, aby program EU v oblasti veřejného zdraví věnoval větší pozornost zvyšování informovanosti o významné úloze, kterou v této oblasti hrají vzdělávání, tělesná výchova a sport;
33. uznává, že zdravotní důvody nestačí k podnícení pravidelné sportovní činnosti; žádá proto naléhavě členské státy, aby zvýšily podporu sportů, které souvisejí s aktivitami ve volném čase a sociálními aktivitami;
34. žádá Komisi, aby vypracovala jasné instrukce pro pravidla, jimiž se má řídit státní podpora, v nichž stanoví, jaký typ státní podpory lze považovat za přijatelný a nutný z hlediska úspěšného plnění sociální, kulturní, zdravotní a výchovné funkce sportu, včetně finanční a jiné podpory, kterou státní orgány poskytují na výstavbu a modernizaci školních sportovních zařízení a na zlepšování a diverzifikaci stávajícího vybavení a zařízení, protože v mnoha školách je sportovní náčiní po všech stránkách nepřiměřené nebo opotřebované;
35. vyzývá Komisi, aby určila oblasti, ve kterých může být činnost EU přínosem s ohledem na činnosti, které již provádějí sportovní organizace a orgány členských států; domnívá se, že otevřená metoda koordinace je vhodnou cestou, jak dosáhnout lepší spolupráce na evropské úrovni v konkrétní oblasti tělovýchovné politiky a sportu pro všechny;
36. vyzývá Komisi, aby zohlednila a formulovala politiku uplatňovanou vůči zúčastněným stranám, činitelům rozhodovacího procesu a občanům s cílem usnadnit konzultaci, pokud jde o činnost na evropské úrovni týkající se úlohy sportu ve vzdělávacím procesu;
37. doporučuje, aby byly strukturální fondy EU využity k zakládání a rozvoji školních i jiných sportovních zařízení ve znevýhodněných oblastech;
38. vyzývá Komisi, aby zajistila, že se právní předpisy použijí také pro poskytování služeb v odvětví sportu, stejně jako tomu je u jiných činností v rámci všech politik Společenství;
39. žádá členské státy, aby zajistily rovnost příležitostí tím, že přijmou kroky k ukončení veškeré diskriminace, která by mohla vznikat z důvodů pohlaví a náboženského vyznání či etnického původu, aby podporovaly kooperativnější přístup založený na informacích, větší míře porozumění a širší účasti veřejnosti, jenž zahrne rozmanitost a použije různé metody, a aby také zajistily přístup dětem s postižením, alespoň k základní úrovni tělesné výchovy a případně k dalším možnostem;
40. vyzývá všechny členské státy, aby zintenzívnily sportovní programy a tělesnou výchovu určené mladým lidem z nápravných zařízení pro mladistvé, protože sport představuje prostředek socializace, komunikace a sociální integrace a současně vyučuje týmovému duchu, čestnosti a dodržování pravidel;
41. naléhá na členské státy, aby podporovaly spolupráci a zdokonalily předávání informací a příkladů osvědčených postupů mezi školami a mimoškolními sportovními sdruženími, místními orgány, dobrovolnickými organizacemi a organizacemi občanské společnosti, které se zabývají sportovní činností;
42. naléhavě žádá členské státy, aby aktivně podporovaly ty formy sportovní činnosti, kterým se mohou věnovat rodiny, a aby prohloubily dialog mezi rodiči, učiteli tělesné výchovy a mimoškolními sportovními sdruženími;
43. zdůrazňuje, že je třeba zvýšit povědomí evropské společnosti o moderní úloze a výchovné funkci sportu tím, že budou vzdělávací a sportovní organizace podporovány ve vytváření a rozvíjení úzkých partnerství a společných cílů a že bude posilována solidarita mezi profesionálním a amatérským sportem; dále zdůrazňuje, že si pedagogové musí uvědomit potřebu řešit problémy sedavého životního stylu podporou sportu ve školách;
44. zdůrazňuje význam výchovné úlohy a sociální odpovědnosti sportovních sdružení a klubů, jak jim to přiznává niceské prohlášení;
45. uznává, že sportovní kluby a sdružení mohou hrát ve svých místních a národních komunitách nenahraditelnou sociální a kulturní úlohu; domnívá se, že by se školy, výcviková střediska, sportovní kluby

a sdružení měly více podílet na různých způsobech zapojení a účasti místního obyvatelstva pomocí lepšího sociálního dialogu, který by měly nejlépe zahájit místní orgány (odborní zdravotnictví, sociálních věcí a školství); vyzývá, aby se pozornost soustředila na zajištění toho, že sportovní kluby budou fungovat bez fanatismu a budou tak dodržovat sportovní a společenské ideály;

46. vyzdvihuje úlohu sportovních organizací a iniciativ, jako jsou speciální olympiády, které přispívají k zapojení zdravotně postižených osob do sportu a jeho prostřednictvím i do společnosti; důrazně vyzývá členské státy a EU, aby i nadále podporovaly pokračování a rozšiřování činnosti těchto organizací a iniciativ;
47. váží si práce dobrovolníků ve všech sportovních organizacích a uznává, že většina uvedených organizací by bez dobrovolníků nemohla existovat; doporučuje proto, aby byly na evropské úrovni zavedeny „zásluhy“ nebo jiná forma vyznamenání dobrovolnické práce s cílem vyjádřit této práci uznání a podpořit ji;
48. žádá Komisi, aby navázala na zkušenosti programu „Škola – přítel sportu“ zahájený za lucemburského předsednictví a aby ve spolupráci s členskými státy stanovila jednotná kritéria, jimiž by se řídilo udělování tohoto označení a podmínky pro udělování evropské sportovní ceny, kterou by se vyznamenávaly nové iniciativy;
49. vyzývá Komisi, aby v rámci programů pro celoživotní vzdělávání, mládež a Evropu pro občany a v návaznosti na zkušenosti s programem EYES 2004 navrhla nové iniciativy zaměřené na zlepšení profilu a zvýšení společenského povědomí o úloze, kterou hraje sport a tělesná výchova nejen z hlediska vzdělání a kultury, ale také s ohledem na sociální integraci a ochranu zdraví, zejména prostřednictvím prevence obezity a stresu ve školách; požaduje především, aby se sportovní iniciativy rozvíjely jako součást programu celoživotního vzdělávání;
50. vyzývá Komisi, aby podporovala evropskou mobilitu učitelů tělesné výchovy a trenérů jako součást programu celoživotního vzdělávání, čímž jim umožní, aby se informovali o osvědčených postupech a vyměňovali si zkušenosti;
51. vyzývá členské státy, aby zajistily, aby sportovní zařízení byla postavena tak, aby umožňovala snadný přístup zdravotně postižených diváků nebo účastníků;
52. vyzývá členské státy, aby zajistily, že různorodá nabídka sportů bude děti povzbuzovat k zaujetí liberálního přístupu ke světu a rozvíjení hodnot, jako je sebeúcta, úcta k ostatním, solidarita, sebeuvědomění a tolerance;
53. uznává, že sport hraje významnou úlohu v celoživotním vzdělávání a že žáci a studenti každého věku by měli mít možnost se do něj zapojit;
54. vyzývá členské státy, aby zvláštní pozornost věnovaly situacím, v nichž je zneužíván dětský talent s cílem uspět ve sportovních soutěžích, a zdůrazňuje, že profesionální sportovní aktivity, jichž se účastní děti, musí respektovat jejich základní práva a nejlepší zájmy;
55. uznává význam plné účasti dívek a žen na sportovních aktivitách na všech úrovních; považuje rovnost pohlaví a nediskriminaci za cíle, které tvoří nedělitelnou součást vzdělávacích a sociálních funkcí sportu; zdůrazňuje, že je třeba zajistit ženám a mužům i dívkám a chlapcům rovný přístup ke sportu a účast na sportovních aktivitách na všech úrovních, ve všech funkcích a oblastech sportu bez ohledu na jejich sociální původ, zejména pokud jde o zdravotně postižené osoby, neboť zdravotně postižené ženy mohou čelit vícenásobné diskriminaci; zdůrazňuje navíc významnou úlohu sportu v oblasti veřejného zdraví, zejména v boji proti obezitě, která v současnosti postihuje 21 milionů dětí v EU;
56. naléhá na Komisi a členské státy, aby věnovaly zvláštní pozornost tělesnému a duševnímu zdraví dospívajících dívek, které soutěží na nejvyšší úrovni, a aby s maximální péčí posuzovaly, jaké účinky mohou mít některé požadavky na jejich sexuální a reprodukční zdraví a na jejich tělesný a duševní rozvoj, s cílem předcházet veškerým dopadům, které by mohly být v rozporu s významnou výchovnou úlohou sportu;
57. naléhavě žádá Komisi, aby určila osvědčené postupy v boji proti sexuálnímu obtěžování a zneužívání ve

sportu; naléhavě žádá členské státy, aby přijaly opatření k prevenci a odstranění těchto problémů a aby vypracovaly informační kampaně o dostupných prostředcích nápravy soudní cestou, jež zohlední řadu usnesení o tomto tématu, zejména rezoluci Rady Evropy o předcházení sexuálnímu obtěžování a zneužívání žen, mladistvých a dětí ve sportu (bratislavská rezoluce) z března 2000 a výše uvedené usnesení Evropského parlamentu ze dne 5. června 2003;

58. vyzývá členské státy, aby zajistily rovné příležitosti a rovné zacházení pro muže a ženy, pokud jde o přístup k odborné přípravě a uskutečňování sportovní kariéry;
59. vyzývá členské státy a příslušné orgány, aby přijaly opatření ke zvýšení povědomí všech osob pracujících ve sportu (kluby, svazy aj.) o významu otázky rovnosti mužů a žen při přijímání veškerých rozhodnutí a v rámci všech jimi zahájených činností a o tom, že je nezbytné zařadit rovnost mezi muži a ženami do jejich cílů při plánování činnosti;
60. zdůrazňuje význam tělesné aktivity v boji proti obezitě a překonávání nezdravých životních návyků, což velmi prospívá zdraví jedince; vyjadřuje však obavy, že dlouhá pracovní doba a stávající podmínky v zaměstnání obecně brání pracovníkům v pravidelné tělesné aktivitě a v pěstování sportu;
61. uznává, že sport je odvětvím, v němž vznikají pracovní místa, a že s tímto odvětvím přímo souvisí další oblasti, jako je vzdělávání, lékařství, sdělovací prostředky a výroba a prodej specializovaného vybavení a produktů;
62. pověřuje svého předsedu, aby toto usnesení předal Radě a Komisi, vládám a parlamentům členských států, Radě Evropy a Mezinárodnímu olympijskému výboru.